

湖南科技学院文件

湘科院校发〔2019〕29号

关于印发《湖南科技学院教学改革总体思路及 指导性意见（修订）》的通知

校属各单位：

《湖南科技学院教学改革总体思路及指导性意见（修订）》
经校长办公会议审定，现予以印发，请遵照执行。

湖南科技学院

2019年5月23日

湖南科技学院教学改革总体思路及指导性意见

(修订)

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕立德树人根本任务，切实加强本科教育，全面提高人才培养能力，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《湖南科技学院关于加强本科教育全面提高人才培养质量的实施方案》（湘科院党政办通〔2018〕62号），特修订我校《教学改革总体思路及指导性意见》（湘科院院字〔2007〕67号）。

一、教学改革的总体目标

深化教学改革，提高教育教学质量，培养德智体美劳全面发展，基础扎实、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和适应区域经济社会发展的应用型人才，是我校作为一所地方性本科院校的办学使命。为此，必须把提高人才培养质量作为我校工作的永恒主题，采取积极有效的措施，强化和突出教学工作的中心地位。

深化教学改革必须以全面提高人才培养质量为目标，坚持“学生中心，产出导向，持续改进”的教学理念，坚持将思政教育贯穿教育教学的全过程，以培养学生创新能力、实践能力和创

业精神为重点，以改革专业人才培养模式和课程体系、改革教学方法与教学手段为突破口，以建立促进人才培养质量不断提高的教学评价机制和教学质量监控机制为保障，力争在较短的时间内使我校在教学改革、教学建设和教学管理上取得重大进展，并建立起具有我校特色的专业人才培养模式和课程教学体系，力争在素质要求综合化、人才规格多样化、培养模式特色化、教学内容信息化、课程设置灵活化、教学手段智能化、教育发展国际化等方面取得突破性进展，在一流课程建设、一流本科专业建设、教学成果奖、专业认证和优秀教学团队（教学名师）等方面取得标志性成果。

二、教学改革工作遵循的原则

1. 实施有效教学管理，建立良好的教学秩序

各教学学院要认真落实学校教学工作会议精神，严格对照教学中存在的问题，建立健全教学常规管理制度，实施有效教学管理，建立良好的教学秩序，为教学改革创造良好的外部环境。

2. 教学改革与专业建设相结合

专业定位、人才培养模式构建、课程内容的及时更新、课程体系的调整和重构等既是专业建设的内容，也是教学改革的重要目标，因此，教学改革必须与专业建设相结合，必须有利于促进专业建设。为此，要做好以下几项工作：

（1）深入进行社会和行业调查研究，分析社会和用人单位对毕业生的知识、能力、素质结构的要求，明确本专业人才培养

目标，形成优化的人才培养方案。

(2) 改革课程体系和教学内容，形成具有产教融合、协同育人特点的理论教学体系，构建深度校企合作的校内实训与校外实习相结合的实践教学体系。

(3) 建设具有鲜明特色的集实训教学、职业培训、产品研发、接待服务于一体的功能齐全的校内实践教学基地，建设一批设施条件好、管理水平高、培训能力强的稳定的校外实习、实训基地。

(4) 建设一支高素质，理论教学和实践教学都过硬的专业教师队伍，注重既具备一定的实践经验、又具有较高深的理论修养的“双师双能型”教师的培养。

(5) 建立长期稳定的、合作关系良好的校企合作教育运行机制，建立有较大比例企业专家参与的专业建设指导委员会，努力构建一套行之有效的校企合作、协同育人的教育运行模式。

3. 教学改革要与教师的专业成长相结合

教学改革的目标最终能否实现关键取决于教师的专业知识水平、实践能力、教育理念及教师的思想政治素质。因此，要把教学改革作为教师专业成长的一个重要途径。引领教师在“做”中“学”，在工作中不断的总结经验、反思教学，要让教师在教学改革过程中看到希望，享受成功带来的喜悦，逐渐把教学研究变成教师的一种自觉的行为。

4. 要遵循循序渐进的原则，整体规划教改工作

教学改革不可能是一蹴而就的事，一定要周密部署，细致规划，要遵循循序渐进的原则。既要加大改革的力度，但又不能冒进。要以课题的形式进行教改研究，要制定具体的教改实施方案。

5. 专业教学计划调整量应控制在 30%以内

教学改革必须遵循教学规律，对于教学内容的取舍与整合要以市场为导向，实现课程内容与职业标准对接课程改革必然要涉及教学计划的调整，为确保教学改革的稳步进行，专业教学计划的调整一定要请专家进行严格论证，同时专业教学计划的调整量原则上限制在 30%以内。

三、教学改革的具体内容

1. 推进一流专业建设，构建人才培养新模式

为贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件要求，推动我校新工科、新文科建设，实现内涵式发展，需要迅速启动我校“一流本科专业”建设工程，构建人才培养新模式，提高人才培养能力。

推进一流专业建设：

专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》等文件，今后三年我校专业建设改革必须坚持产出导向，对标一流本科专业建设“双万

计划”，加快推进我校“一流本科专业”建设。

主要任务：

2019—2021年，建设24-25个校级“一流本科专业点”，积极申报国家级一流本科专业点和省级一流本科专业点。

建设原则：

面向全校所有专业，分年度开展各级一流本科专业点的申报与建设。突出示范领跑，建设新工科、新文科示范性专业，发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业，引领带动学校优化专业结构，促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。

构建人才培养新模式：

我校人才培养目标定位是：培养德智体美劳全面发展，基础扎实、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和适应区域经济社会发展的应用型人才。与之相适应的人才培养模式需要以产教融合、校企合作为突破口，坚持与实务部门、行业、企业开展深度合作，通过人才培养规格与产业发展需要对接、专业链与产业链对接、课程内容与行业标准对接、教学过程与生产过程对接，实现与行业、企业协同育人。要实施人才培养模式的综合改革，构建“1+X+1”（社会公共能力+不同专业应用能力+创新创业能力）的能力培养模式，以适应社会对个性化、多层次的人才需求，同时满足学生自我发展的需要。

2. 优化课程体系，加强一流课程建设

我国现行的课程体系及教学内容，随着社会的进步、经济的发展、现代科学技术的突飞猛进，已经越来越不适应现代人才的培养模式，因此教育教学改革的重点任务是：优化课程体系、改革教学内容、构建与各专业人才培养目标和培养模式相适应的、体现我们自身优势和特色的教学内容体系和课程结构体系。

(1) 优化课程结构体系

根据学校办学定位和人才培养目标定位，按照课程对接行业需求的要求对原有课程体系进行重构，下大力气精简、整合不适应应用型人才培养要求的理论课程，加大有利于培养学生社会责任感、应用能力和创新创业能力的课程的份量。优化课程结构，明晰课程间的主次关系和逻辑关系，梳理通识课程、学科基础课程、专业核心课程、专业选修课程以及创新创业课程的关联性与差异性，整合、构建模块化课程群组，建立具有本校特色的课程体系。

重点解决好如下两个方面的问题：

课程结构比例的对称均衡性

课程结构比例的对称均衡性，即要求设置的课程类型科目、内容及要求保持一种恰当、合理的比例，使其与人才培养模式相匹配。我们按照课程结构比例对称均衡性要求，着力解决通识课程与专业课程、理论课程与实践课程、必修课程与选修课程、实践课程与实习课程、专业课程与其它课程结构比例和学分设置的对称均衡性。

课程结构的选择性

课程结构的选择性是指课程结构模式的多元性。适应社会发展对专业人才的多元性要求，适应学生个性发展的需要，以显著的特色性体现我校“以学生为中心”的理念，以新颖的课程模块突出学生社会责任感、创新精神及实践能力的培养。

为适应学生个性发展，必须体现课程选择性和多样性特征，多样性和选择性课程必须实现全面的学分制度，保证其质量。我们在各专业的课程结构及课程模块的制定中，必须体现专业人才培养基础的统一性，规格的多维性。

(2) 加强一流课程建设

根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，今后三年我校课程建设必须坚持产出导向，对标一流课程建设“双万计划”，加快推进我校“一流课程”建设。

“一流课程”建设必须以课程内容改革为基础，课程内容要能支持人才培养目标的达成，课程内容要与行业标准对接，突出教学内容的应用性。

主要任务：

2019—2021年，建设150门左右校级线上线下和混合“金课”，建立线上选课学分认定制度，积极申报国家级、省级线上线下和混合“金课”。适时立项建设20门左右的虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。

建设原则：

面向全校所有课程，依托智慧教学系统平台，分年度开展各级一流课程的申报与建设。以一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。

3. 改革教学方式方法，建设智慧教学平台

(1) 改革教学方式方法，推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，广泛开展探究式、参与式和研讨式教学，推广对分课堂、翻转课堂和混合式教学等新型教学模式，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

(2) 建设智慧教学平台，重塑教育教学形态。加快建设多元协同、内容丰富、服务及时的智慧教学平台，打造适应学生自主学习、自我管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室。探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育教学，以现代信息技术推动教育质量提升的“变轨超车”。

4. 完善教学质量评价体系，促进人才培养质量全面提高

进一步完善和规范学生评教、教师互评和教学督导评教、教学指导委员会评教相结合的教学质量评价体系，进一步建立健全由学生信息员、教学督导等相结合的教学质量监控体系；同时，

切实加强教学质量评价结果的运用，把评价结果与绩效奖励、职称晋升和评奖评优真正实质性地结合起来，并对教学质量评价结果不佳的教师采取适当的惩罚措施。

四、教学改革的保障运行机制

为确保教学改革的稳定有序进行，学校将建立高效的保障运行机制。

1. 成立校院两级教学改革领导小组，确定落实责任人。

2. 学校及各教学学院应于每学年初确立教改工作目标并进行目标达成的理论论证。

3. 制定实施步骤和措施。

4. 做好阶段性验收及经验的积累与总结。

5. 成果要以论文、讲义或科研报告的形式体现，并提交教学改革成果应用推广材料。

6. 广大一线教师的积极主动参与是决定教学改革成败的关键因素，为调动教师参与教学改革的积极性，学校将加大教学改革项目的资助力度，一方面加大资金投入，增加各级项目的配套比例；另一方面广开渠道，开展多形式的横向项目研究。