

湖南科技学院文件

湘科院校发〔2019〕25号

关于印发《湖南科技学院“课程思政”教学改革实施方案》的通知

校属各单位：

《湖南科技学院“课程思政”教学改革实施方案》经校长办公会议审定，现予以印发，请遵照执行。

湖南科技学院

2019年5月23日

湖南科技学院“课程思政”教学改革实施方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，认真落实中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）等文件精神，结合学校实际，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，推动“思政课程”向“课程思政”的转变，以思政课程为基础，以通识教育课程和专业课程建设为重点，深度挖掘课程蕴含的思想政治教育元素，充分发挥课程的育人功能，构建课程思政教育教学体系，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，努力培养德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

1. 全覆盖原则。围绕核心德育目标，把价值观培育和塑造，通过“基因式”融入所有课程，将思想政治教育贯穿于学校教育教学全过程，将教书育人的内涵落实在课堂教学主渠道，让所有课程都上出“思政味道”、都突出育人价值。

2. 有效性原则。在教学设计中，重视运用新的教学理念、教学策略、教学方法，与教学改革同向同行。在教学实施中，遵循

自然融入的原则，注重课堂话语传播的有效性，力求引发学生认知、情感和行为的认同，让立德树人“润物无声”。

3. 学生主体原则。学生是学习的主体、思想的主体，要坚持针对不同年级、不同专业、存在不同思想困惑的学生群体，开展有针对性的引导和教育，以学生为中心，做到好的内容、好的体验、好的收获。

三、工作目标

1. 课程思政是指高校所有课程必须具备“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的教学目标。各学院要大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

2. 建立协调一致、同向同行的课程思政教育教学体系，努力形成“思政课程—课程思政—专业思政—学科思政”四位一体的思想政治教育教学格局；推出一批育人效果显著的精品专业课程和通识课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政教学名师和团队；提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法；构建一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

四、主要任务

1. 夯实思政课程，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用。

制定《湖南科技学院思想政治理论课建设方案》，全面深化思想政治理论课教学改革，落实高校思想政治理论课建设体系创新计划，增强教学实效性，把思想政治理论课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的一流“金课”。

2. 突出课程思政，全面加强通识课程和专业课程中的思想政治教育功能。明确课程思政的教学目标，充分挖掘各类课程中的思政元素，创新教学理念，修订课程教学大纲，更新教学设计，丰富课程教学内容。在人文社会科学类课程中突出马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承；在自然科学类课程中突出追求真理、探索创造、甘于奉献的科学精神和求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神等。

3. 构建“专业思政”，将思想政治教育融入专业建设的全过程。在课程思政建设的基础上，明确不同课程的思想政治教育功能，改革本科专业人才培养模式，修订专业人才培养方案，将课程思政理念和内容充分融入到学校专业人才培养方案中，重塑专业人才培养目标，重构专业培养过程。

4. 渗透“学科思政”，强化学科和科研的育人功能。将人才培养置于学科建设的中心位置，将学科资源、学术资源转化为育人资源，丰富学科内涵，加强大学生创新创业和研究性学习的指导，营造浓郁的学术氛围，着力培养大学生的科学精神和创新思维。

五、建设措施

1. 建设课程思政示范课，突出地方文化特色。由教务处牵头，

结合我校已有学科优势和办学特色，发挥各学科带头人和领军人才作用，整合校内外资源，因地制宜，依托永州本土文化，加大课程研发力度，打造系列特色鲜明、内涵丰富的课程思政示范课，并录制系列慕课，使之成为思想政治理论课的有益补充和有力拓展。省级及以上立项“金课”原则上必需建设成课程思政示范课。

2. 鼓励各学院建设综合素养精品课，打造“一院一精品”。积极推进综合素养课程教学改革，明确课程定位，加强审核管理，强化政治方向，建设彰显习近平新时代中国特色社会主义思想，旨在提高学生思想品德水平、人文素养、认知能力的综合素养精品课。校级立项“金课”原则上必需建设成为综合素养精品课。

3. 鼓励各学院建设专业育人特色课程，突出“一专业一特色”。充分发挥专业课程育人功能，各学院应先选取部分专业课程开展课程思政试点，在深入挖掘专业课程的思想教育元素基础上，根据上级单位编制的教学指南做好教学设计，形成教学规范，集中建设思想政治教育与专业教学有机融合、相互促进、相得益彰的专业育人特色课，并逐步拓展到各门课程，三年后实现所有专业类别全覆盖。学校每年资助立项专业育人特色课100门课程，课程建设期为1年。

4. 教师教育类课程思想政治建设全覆盖，突出教师教育特色。在课程建设过程中，认真落实习总书记关于“四有好老师”、“四个领路人”、“四个统一”的精神，突出教师教育课程的育人功能，注重在教师培养过程中的“自身红”与“传播红”相统一，

让学生学会教书育人，育教于教的思想和方法。

5. 丰富课程思政教学资源。加强集体备课和集体研讨，建设配套的课程思政教学课件、网站，丰富课程思政教学的案例和资料，购买相关教学和科研数据库，引入和制作高质量在线视频课（慕课和 SPOC 课），建设内容丰富、功能强大的课程思政教学资源库。

6. 培育凝练“课程思政”教学成果。为确保“三全育人”的效果，推广“课程思政”的先进经验，学校每年设立“课程思政”教学改革研究项目专项计划，并设立专项经费支持，根据项目研究与实践的效果，学校拟每两年评选一次课程思政类教学成果奖，编纂优秀的案例集供校内外宣传和推广，为培育省级以上“课程思政”类教学成果奠定基础。

7. 组织课程思政教学专题培训。通过“请进来”和“走出去”的方式，分批次组织教师开展课程思政教学改革专题培训，邀请课程思政改革成绩突出的教师介绍课程思政教学方法，切实转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，提升教师实施课程思政的教学能力。

8. 选树先进教师典型。建立课程思政教师选优机制，表彰先进典型，评选课程思政教学名师、教学标兵和优秀教学团队，充分发挥先进典型的“知识传授+思想育人”的示范作用。

9. 课程思政建设课程按以下“三个一”的指标验收：

(1) 一份新修订的课程教学大纲。新教学大纲须确立价值引

导、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，以及如何评价德育渗透的教学成效。新教学大纲应在本课程原教学大纲基础上修订而成，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

(2) 一套新课件（新教案）。根据新教学大纲制作的能体现课程思政特点的新课件（新教案）。

(3) 一套改革典型案例及体现改革成效材料。本课程开展课程思政改革中的典型案例（包含视频、照片、文字等多种形式）；本课程学生的反馈及感悟，以及其它可体现改革成效的材料。

六、支持保障

1. 组织保障。成立由学校主要领导担任组长的课程思政教学改革工作领导小组（详见附件1），统筹推进全校课程思政教育教学改革工作；成立由有关职能部门的负责人、教学学院院长组成的课程思政教学指导委员会（详见附件2），负责全校课程思政改革指导、咨询、督查和项目评审等工作；成立学校课程思政教学改革办公室，办公室设在教务处，具体负责落实课程思政教学改革的各项具体工作。

2. 经费保障。学校充分保障经费投入，设立课程思政专项经费，支持改革工作顺利开展。

3. 政策保障。学校把教师参与课程思政教学改革的情况作为教师年度考核、评优评先和选拔培训的重要依据。学校把各学院

推进课程思政教学改革的成效纳入教师思想政治工作评价体系和年度目标管理考核体系。

附件：

1. 湖南科技学院课程思政教学改革领导小组
2. 湖南科技学院课程思政教学指导委员会

附件 1

湖南科技学院课程思政教学改革领导小组

组 长：曾宝成

副组长：唐艳明 李常健

成 员：宋宏福 彭立威 郑山明 吴小林 程智开

何福林 杨 涛

附件 2

湖南科技学院课程思政教学指导委员会

主 任：曾宝成

副主任：李常健

成 员：杨 涛 黄 文 唐华山 潘剑锋 宋振文
杨金砖 聂志成 魏大宽 郑银芳 刘 佳
李清泉 潘雁飞 杨增和 欧华恩 廖雅琴
唐耀平 周 基 张建利 邹林波 刘根发
黄渊基 杨再喜 张京华 尹向东 刘小文
张 剑